

Программа является часть
ООП ООО МБОУ «Амбинская ОШ»

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Трудные случаи русской орфографии и
пунктуации»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса по русскому языку «Трудные случаи русской орфографии и пунктуации» рассчитана на учащихся 9 класса.

При изучении данного курса и выполнении домашних работ не предусмотрено использование учебника.

Цель курса:

Обеспечить условия для успешного освоения учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи курса:

1. Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
2. Содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
3. Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.
4. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Программа электива «Трудные случаи пунктуации и орфографии» разработана в связи с

- ✓ невысоким уровнем грамотности учащихся 9 класса;
- ✓ с недостаточностью времени на уроке для орфографического и пунктуационного тренинга.

Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:

1. повышение качества знаний учащихся по русскому языку;
2. поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка;
3. подготовка к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
4. формирование функциональной грамотности учащихся, необходимой для дальнейшей жизни.

Программа ориентирована на языковое развитие учащихся 9 класса. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят учащимся в дальнейшем успешно пройти итоговую государственную аттестацию.

Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала. В этом состоит отличительная особенность данной программы от уже существующих.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

- *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Сроки реализации программы.

Объем элективного курса – 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Формы, виды занятий.

Курс "Трудные случаи орфографии и пунктуации" имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

На занятиях сочетаются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа учащихся.

Программой курса предусмотрены практические занятия.

Методы обучения.

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Частично-поисковый, исследовательский;
3. Словесно-наглядный, практический;
4. Самостоятельная работа учащихся с информацией.

Средства обучения.

- ✓ Предметные: тексты, предложения, слова.
- ✓ Практические: лингвистические анализы, различные разборы, работа со словом, схемами, тестирование.
- ✓ Интеллектуальные: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- ✓ Эмоциональные: интерес, радость, удовлетворение.
- ✓ Технические: мультимедийная установка, компьютер, ЦОР, ЭОР.

Ожидаемые результаты и способы определения их достижения.

После изучения курса учащиеся должны

знать

- ~ правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- ~ условия, от которых зависит написание;
- ~ норму, действующую при данных условиях;
- ~ последовательность обнаружения изучаемой орфограммы, пунктограммы;
- ~ приёмы разграничения схожих написаний.

уметь

- ~ правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- ~ правильно писать сложные слова,
- ~ правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- ~ правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- ~ правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- ~ правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- ~ правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- ~ правильно писать не с разными частями речи;
- ~ ставить знаки препинания при однородных членах, обращениях;
- ~ ставить знаки препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут проверочные и тестовые работы, проводимые после каждой большой темы.

Формы подведения итогов реализации программы.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает 10 заданий по основным проблемам курса.

Особенности содержания и организации учебной деятельности

Данный курс нацелен на расширение познавательных интересов учащихся. Практика показывает, что наибольшие трудности у учащихся вызывают такие темы, как правописание сложных слов (в частности, сложных прилагательных), наречий, производных предлогов, частицы **не**, одного или двух **н** в суффиксах прилагательных и наречий. Поэтому в программе в качестве главных содержатся следующие темы: «Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- и другие) в качестве приставок», «Написание глаголов с приставкой недо- частицей не и приставкой до- », «Модели образования сложных прилагательных», «Правописание производных предлогов и предложных сочетаний», « -Н- и –НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях», «Слитное, дефисное и раздельное написание наречий», « Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на -мый».

Данный материал сопровождается лингвистическим и орфографическим, а также пунктуационным анализом текстов, а также другими упражнениями для закрепления материала.

Изучение языка, особенно грамматики, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала. В связи с этим особое место отводится формированию грамотного письма, которое носит практическую направленность.

Курс предлагается для всех учащихся по степени обученности и обучаемости. Его программа предусматривает углубление полученных знаний по правописанию за 5—8 классы.

Используемые образовательные технологии:

- ✓ личностно-ориентированная;
- ✓ уровневой дифференциации;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ здоровьесберегающие.

Формы контроля

- ✓ Тематические тесты
- ✓ Итоговый тест

Распределение учебного материала

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Трудные случаи русской орфографии	15
2	Трудные случаи русской пунктуации	14
3	Итоговое повторение	3
4	Резервные часы	2
Итого:		34

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Трудные случаи орфографии.

1. Вводное занятие. Задачи курса. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу.
2. Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок. Правописание сложных существительных.
3. Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-. Орфографический анализ текста.
4. Правописание производных предлогов и предложных сочетаний. Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.
5. Модели образования сложных прилагательных. Слитное написание сложных прилагательных. Написание через дефис и раздельно.
6. -Н- и -НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. Правописание суффиксов страдательных причастий в полной и краткой форме. Правописание бесприставочных причастий, образованных от глаголов совершенного вида. Правописание отглагольных прилагательных.
7. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Наречия, образованные соединением предлогов – приставок. Наречия, имеющие в своем составе существительные или именные формы, не употребляющиеся в современном русском языке. Зависимость правописания наречий от контекста. Наречия пространственного и временного значения. Раздельное написание наречных сочетаний.
8. Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на -мый.
9. Дефис и тире в орфографии и синтаксисе. Правописание существительных, прилагательных, наречий, частиц через дефис. Дефисное написание повторяющихся слов. Обособленные приложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в бессоюзном сложном предложении.
10. Словообразование и этимология. Правописание приставок. Отличие приставки от других частей слова. Неизменяемые приставки. Приставки **пре-** и **при-** . Употребление слов с иноязычными приставками. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями слова.

РАЗДЕЛ II. Трудные случаи пунктуации.

12. Постановка знаков препинания в предложениях, осложнённых обособленными членами. Условия обособления. Обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения
13. Пунктуация при сравнительных оборотах и присоединительных членах предложения.

14. Пунктуация в предложениях, осложнённых однородными членами. Условия однородности. Средства выражения однородности. Структура сочинительного ряда.
15. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Знаки препинания при них. Обращение. «Именительный представления». Вводные конструкции. Вставные конструкции. Междометия.
16. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская пунктуация. Пунктуация неполных предложений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
I четверть (8 часов)			
<i>Трудные случаи русской орфографии (15 часов)</i>			
1	Введение. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии.	1	Работа с этимологическим словарем. Группировка материала для этимологического анализа.
2	Иноязычные морфемы в качестве приставок.	1	Ознакомление с особенностями правописания и употребления в речи слов с иноязычными приставками.
3	Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до- .	1	Орфографический анализ текста. Сравнение значения правописания отдельных частей слова.
4	Правописание производных предлогов и предложных сочетаний.	1	Анализ текста с определением частей речи.
5	Модели образования сложных прилагательных.	1	Изучить происхождение трудно проверяемых слов с применением этимологического анализа.
6-7	-Н- и –НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	2	Анализ ошибок, связанных с употреблением –Н- -НН- в суффиксах данных частей речи.
8	Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и	1	Орфографический анализ текста. Выявление и исправление

	причастиями на - мый.		орфографических ошибок.
II четверть (7 часов)			
9-11	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	3	Уметь определять принцип написания отдельных частей речи через дефис.
12-13	Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.	2	Рассмотреть употребление слов с дефисным написанием и употреблением тире в научной и художественной речи.
14-15	Словообразование и этимология.	2	Сравнение правописания отдельных частей слова, проникнув в тайну его этимологии.
III четверть (10 часов)			
<i>Трудные случаи русской пунктуации (14 часов)</i>			
16-18	Постановка знаков препинания в предложениях, осложнённых обособленными членами. Условия обособления.	3	Пунктуационный анализ текстов. Составление текстов, включающих предложения данного вида.
19-20	Пунктуация при сравнительные оборотах и присоединительных членах предложения.	2	Пунктуационный анализ текстов.
21-22	Пунктуация в предложениях, осложнённых однородными членами. Условия однородности. Средства выражения однородности. Структура сочинительного ряда.	2	Пунктуационный анализ текстов. Составление текстов, включающих предложения данного вида.
23-24	Конструкции, не входящие в структуру предложения. Знаки препинания при них.	2	Пунктуационный анализ текстов.
25	Прямая и косвенная речь. Пунктуационное оформление.	1	Пунктуационный анализ текстов.
IV четверть (7 часов)			

26	Прямая и косвенная речь. Пунктуационное оформление.	1	Пунктуационный анализ текстов.
27	Пунктуация неполных предложений.	1	Пунктуационный анализ текстов.
28-29	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская пунктуация.	2	Пунктуационный анализ текстов.
Итоговое повторение (4 часа)			
30-31	Обобщающее повторение трудных случаев орфографии и пунктуации	2	Орфографический и пунктуационный анализ текстов.
32	Итоговое тестирование.	1	Выявление и исправление допущенных ошибок.
33-34	Резервные уроки	2	