

Программа является частью
ООП ООО МБОУ «Амбинская ОШ»

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«История в деталях»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «История в деталях» составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011. с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей города, городские библиотеки, другие культурные учреждения и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений и проведения уроков.

Краеведческая работа наглядно показывает учащимся насколько прошлое и настоящее своего края увлекательно и интересно. А главное – все это здесь, рядом с нами. Не нужно ехать за сотни километров, нужно только внимательно посмотреть вокруг, изучить окружающее. И это помогает учащимся углубить и расширить свои знания, полюбить школу, свой населенный пункт и гордиться ими. А из этой любви развивается более глубокая любовь к своей великой Родине. Изучение родного края, района, населенного пункта, где человек родился и вырос, пробуждает гордость за свою малую Родину, желание сделать свой край процветающим, формирует чувство хозяина.

Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине. Данный курс составлен для учащихся и рассчитан на 34 часа в год (один час в неделю).

Цели программы:

1. воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
2. пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
3. воспитание любви к природе родного края;

4. формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

Основные цели данного курса реализуются через систему следующих задач:

- Познакомить учащихся с основами краеведения;
- Научить из большого объема информации выбирать главное, оформлять готовый материал, публично выступать с докладом.
- Научить составлять родословные своей семьи;
- Познакомить с историей родной школы;
- Интересно и доступно познакомить учащихся с разносторонними знаниями о родном городе (историческими, географическими, этнографическими, экономическими, социологическими, экологическими и т.д.);
- Научить ориентироваться в городском пространстве, понимать образно-знаковый язык карт, схематических планов города;
- Развивать картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, инструментальных измерений, умений обрабатывать и анализировать результаты наблюдений, пользоваться источниками географического и краеведческого содержания;
- Развивать основы пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений;
- Вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению своего края;
- Способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания;
- Создавать объективную основу патриотизма и любви к малой Родине.
- Создавать ситуацию комфорта, творчества, толерантности.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

1. системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
2. научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
3. доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
4. наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
5. деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
6. активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
7. прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
8. принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Формы и методы работы:

1. игровая;
2. познавательная;
3. краеведческая;
4. просмотр презентаций и видеофильмов;
5. проектная деятельность;
6. встречи с интересными людьми;
7. конкурсы;
8. посещение библиотек;
9. праздники;
10. трудовой десант;
11. экскурсии.

Результатами изучения курса краеведения являются умения:

1. объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
2. называть 2-3 достопримечательности края;
3. рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
4. охранять природу родного микрорайона;
5. наблюдать и выделять характерные особенности природы;
6. соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
7. выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
8. добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
9. ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
10. анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
11. создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
12. вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Результатом изучения курса следует считать проявление самостоятельности учащихся в решении и анализе проблем своей местности, способность применять полученные теоретические краеведческие знания в реальных лично и для общества значимых жизненных ситуациях.

Содержание программы курса «история в деталях».

Введение (3 часа).

Цели и задачи курса. Источники информации. Что такое краеведение. Понятие и структура краеведения. Организация наблюдений за природой. Ведение календаря природы.

Экскурсия: по деревне и окрестностям.

Моя семья (5 часов).

Кто мы и откуда. Что означает моя фамилия, имя, отчество. Состав моей семьи. Профессии родителей. Родословная: что это такое, как ее составить. Родословная моей семьи. Конкурс «Летопись семьи» (защита проекта).

Практические работы:

1. Сбор и обработка материалов о фамилиях, именах, отчествах.
2. Составление родословной своей семьи.
3. Защита проектов по теме «Летопись семьи».

Моя школа (4 часа).

Где расположена школа. Когда и кем построена школа. Как оборудована. Кто в ней работает. Кто в ней учится. Каковы успехи и достижения учителей и учеников школы. Каковы перспективы школы.

Практические работы:

1. Составление плана школы и пришкольного участка.
2. Сочинение «Моя школа в будущем».

Моя малая Родина (22 часа).**1. Исторические особенности развития территории (4 часа).**

Первое упоминание о поселении. Происхождение названия. Р.п. Колывань в годы Великой Отечественной войны. Мемориальный комплекс

Экскурсии:

1. Мемориальный комплекс
2. Краеведческий музей

2. История создания д.Амба (2 часа).

Идея строительства нового поселения. Организации – участники строительства.

Этапы строительства.

3. Планировка и улицы (4 часа).

Когда появились названия улиц. Сколько их. Как они называются и почему. Какова планировка города. Ориентирование по плану города. Творческая работа «Моя улица».

Практические работы:

1. Путешествие по деревне (работа с планом деревни).
2. Защита проектов по теме «Моя улица».

4. Природные особенности и окрестности (4 часа).

Геологические события. Геологическое строение, полезные ископаемые. Рельеф. Поверхностные и подземные воды. Бассейн реки Обь. Режим и питание р. Обь. Водоснабжение. Особенности климата. Характеристика сезонов года. Почвы.

Практические работы:

1. Знакомство с горными породами окрестностей.
2. Систематические метеорологические наблюдения и анализ данных.
3. Составление характеристики сезонов года.

5. Растения (3 часа).

Растения. Особенности видового состава. Растения, привезенные из других регионов страны. Благоприятное влияние древесной растительности на микроклимат. Цветники, клумбы. Охрана естественной растительности города.

Практическая работа:

1. Посадка деревьев и кустарников на пришкольной территории.

Экскурсия: осень в деревне.

6. Животные (3 часа).

Животный мир. Птицы. Домашние животные и проблемы их содержания.

Практическая работа:

1. Изготовление кормушек для птиц.

Экскурсия: животный мир города зимой.

7. Итоговое занятие (2 часа).

Защита творческого проекта: «Будущее родного города». Подведение итогов за год.

Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:

1. Составление каталога литературы по изучению родного края
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. Экологически чистая деревня будущего
5. Мой гербарий. Сбор и описание растений своей местности.
6. Создание туристического маршрута
7. Создание экологической тропы.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.

9. Семейная реликвия.
10. Описание водных объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников).
11. Организация наблюдений за погодой своей местности.
12. Где родился, там и пригодился.
13. Создание памятки «Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды».
14. Моя минералогическая коллекция.
15. Живи, родник.
16. Редкие природные явления (по материалам наблюдений)
17. Местные признаки предсказаний погоды.
18. Матушка природа для лечения народа.
19. Зелёная аптека на балконе.
20. Презентация «Достопримечательности».
21. Определение качества воды в своём населённом пункте.
22. Оценка загрязнения воздуха в своём населённом пункте.

Учебно–методический комплект.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.

Тематическое планирование по курсу «История в деталях» (34 часа, 1 ч в неделю).

№ п\п	Название тем	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт
		всего	теория	практика		
1	Введение	3	1	1 + 1	лекция, практическая работа, экскурсия	
2	Моя семья	5	1	4	лекция, практическая работа, проектная деятельность	Проект «Летопись семьи»
3	Моя школа	4	2	2	лекция, работа на местности,	план пришкольного участка, сочинение «Моя школа в будущем»
4	Мой город.	22	7	11 + 4		
	Исторические особенности развития территории.	4	1	1 + 2	лекция, экскурсии	
	История создания д.Амба	2	1	1	лекция, встреча с первыми строителями	

	Планировка и улицы.	4	1	3	лекция, экскурсия, работа над проектом	Проект «Моя улица»
	Природные особенности	4	2	2	лекция, практические работы	Творческая работа «Анализ погоды»
	Растения	3	1	1 + 1	лекция, практ. раб., экскурсия	Посадка деревьев и кустарников
	Животные	3	1	1 + 1	лекция, практ. раб., экскурсия	
	Обобщение .	2		2	создание проекта	Защита проекта «Будущее моего города»
	Итого	34	11	18 + 5		

Календарно-тематическое планирование на 2026 – 2027 учебный год.

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени
Введение (3 часа).		
1	Что такое краеведение. Понятие и структура краеведения.	1
2	Организация наблюдений за природой. Ведение календаря природы.	1
3	<i>Экскурсия:</i> по городу и окрестностям.	1
Моя семья (5 часов).		
4	Кто мы и откуда. Что означает моя фамилия, имя, отчество. Состав моей семьи. Профессии родителей.	1
5	Родословная: что это такое, как ее составить. Родословная моей семьи.	1
6	Практическая работа №1. Сбор и обработка материалов о фамилиях, именах, отчествах.	1
7	Практическая работа №2. Составление родословной своей семьи.	1
8	Практическая работа №3. Защита проектов по теме «Летопись семьи».	1
Моя школа (4 часа).		
9	Где расположена школа. Когда и кем построена школа. Как оборудована	1
10	Практическая работа №4. Составление плана школы и пришкольного участка.	1
11	Кто в ней работает. Кто в ней учится. Каковы успехи и достижения учителей и учеников школы. Каковы перспективы школы.	1

12	Практическая работа № 5. Сочинение «Моя школа в будущем»	1
Мой район (22 часа).		
<i>Исторические особенности развития территории (4 часа).</i>		
13	Первое упоминание о поселении. Происхождение названия.	1
14	Р.п. Колывань в годы Великой Отечественной войны .	1
15	Мемориальный комплекс <i>Экскурсия</i>	1
16	Краеведческий Музей <i>Экскурсия</i>	1
<i>История создания д.Амба (2 часа).</i>		
17	Идея строительства нового поселения. Организации – участники строительства.	1
18	Этапы строительства. Причины окончания строительства.	1
<i>Планировка и улицы (4 часа).</i>		
19	Когда появились названия улиц. Сколько их. Как они называются и почему	1
20	Какова планировка	1
21	Практическая работа №6. Ориентирование по плану деревне. Работа с картой	1
22	Практическая работа № 7. Защита проекта «Моя улица».	1
<i>Природные особенности окрестностей (4 часа).</i>		
23	Геологические события на месте города. Геологическое строение, полезные ископаемые. Рельеф. Поверхностные и подземные воды. Бассейн реки «Амба». Режим и питание р. «Амба»	1
24	Практическая работа №8. Знакомство с горными породами окрестностей	1
25	Практическая работа №9. Систематические метеорологические наблюдения и анализ данных	1
26	Практическая работа №10 Составление характеристики сезонов года.	1
<i>Растения (3 часа).</i>		
27	Растения в пределах города и его окрестностей. Особенности видового состава	1
28	Растения, привезенные из других регионов страны. Благоприятное влияние древесной растительности на микроклимат города. Цветники, клумбы. Охрана естественной растительности города.	1
29	Практическая работа №10. Посадка деревьев и кустарников, цветов на пришкольной территории.	1
<i>Животные (3 часа).</i>		
30	Животный мир	1
31	Птицы Практическая работа №11. Изготовление кормушек для птиц.	1
32	Домашние животные и проблемы их содержания.	1
33	Защита творческого проекта: «Будущее родной	1

	деревни».	
34	Подведение итогов за год.	1